

Veröffentlichungen

Monographien

- Lübke, S.-I./Michael, M.: Absolventen '85. Eine empirische Längsschnittstudie über die Bielefelder Laborschule. Bielefeld: Impuls Bd. 19, 1989.
- Lübke, S.-I.: Schule ohne Noten. Lernberichte in der Praxis der Laborschule. Opladen: Leske+Budrich 1996.
- Beutel, S.-I.: Beurteilung des Arbeits- und Sozialverhaltens. Hinweise zur Lernentwicklung. Handreichung und Arbeitshilfe für die Schulen. Hrsgg. von der Behörde für Bildung und Sport der Freien und Hansestadt Hamburg. Hamburg 2003.
- Beutel, S.-I.: Zeugnisse aus Kindersicht. Beiträge zur Professionalisierung der Leistungsbeurteilung. Schriftenreihe der Max-Traeger-Stiftung Bd. 42. Weinheim/München: Juventa 2005.
- Beutel, S.-I./Hinz, R.: Schulanfang im Wandel. Selbstkonzepte der Kinder als pädagogische Aufgabe. Berlin: LIT Verlag 2008.
- Beutel, S.-I./Glesemann, B./Wehe, I./Burghoff, M./Stebner, F.: Selbstständigkeit fördern, Verständigung ermöglichen, Lernwege begleiten. Erste Ergebnisse des Teilprojekts "Individuell fördern im Ganztage - Vielfältige Zugänge zum Lernen schaffen". Münster: Waxmann 2015.
- Beutel, S.-I./Pant, H.A.: Lernen ohne Noten. Alternative Konzepte der Leistungsbeurteilung. Stuttgart: Kohlhammer 2020.

Herausgeberbände

- Beutel, S.-I./Lütgert, W./Tillmann, K.-J./Vollstädt, W. (Hrsg.): Ermittlung und Bewertung schulischer Leistungen. Expertisen zum Entwicklungs- und Forschungsstand. Hrsgg. von der Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung, Hamburg 1999.
- Beutel, S.-I./Vollstädt, W. (Hrsg.): Leistung ermitteln und bewerten. Hamburg: Bergmann und Helbig 2000.
- Beutel, S.-I./Gröschner, A./Lütgert, W. (Hrsg.): Lehrerbildung im Wandel. Eine Expertenbefragung zu den Perspektiven einer inhaltlichen und strukturellen Reform. Jena: Verlag IKS Garamond: Edition Paideia 2006.
- Ludwig, H./Beutel, S.-I./Kleinespel, K. (Hrsg.): Entwickeln – Forschen – Beraten. Reform für Schule und Lehrerbildung. Weinheim und Basel: Reihe Beltz Wissenschaft 2006.
- Beutel, S.-I./Beutel, W. (Hrsg.): Beteiligt oder bewertet? Leistungsbeurteilung und Demokratiepädagogik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag 2010.
- Berkemeyer, N./Beutel, S.-I./Järvinen, H./van Ophuysen, S. (Hrsg.): Übergänge bilden. Lernen in der Grund- und weiterführenden Schule. Köln: Wolters Kluwer 2012.
- Beutel, S.-I./Bos, W./Porsch, R. (Hrsg.): Lernen in Vielfalt. Chance und Herausforderung für Schul- und Unterrichtsentwicklung. Münster: Waxmann 2013.
- Beutel, S.-I./Beutel, W. (Hrsg.): Individuelle Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung.

Lernförderung und Schulqualität an Schulen des Deutschen Schulpreises.
Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag 2014.

Beutel, S.-I./Höhm, K./Pant, H.-A./Schratz, M. (Hrsg.): Handbuch Gute Schule. Sechs Qualitätsbereiche für eine zukunftsweisende Praxis. Seelze: Kallmeyer/Klett 2016.

Beutel, S.-I./Blum, E.: Themenheft: Ohne Noten (Moderation). Gemeinsam Lernen. Zeitschrift für Schule, Pädagogik und Gesellschaft, 5.Jg/Heft 3/2019.

Buhl, M./Beutel, S.-I.: Themenheft: Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. Lehren und Lernen 46/2020.

Beiträge in Zeitschriften und Büchern

Michael, M./Lübke, S.-I.: Ein neuer Blick auf die AbsolventInnen der Bielefelder Laborschule. In: Lütgert, W. (Hrsg.): Einsichten. Berichte aus der Bielefelder Laborschule. Bielefeld: Impuls 21, 1992, S. 223-242.

Lübke, S.-I.: Comenius-Preis an Hildegard Hamm-Brücher. In: Die Bayerische Schule 48 (1995) 11, S. 48-49.

Lübke, S.-I.: Kleine Leute suchen Wege der Versöhnung. In: Die Grundschulzeitschrift (1996) 100, S. 12.

Lübke, S.-I.: Demokratie braucht Begegnung und Dialog. In: Die Bayerische Schule 51 (1998) 1, S. 52-53.

Beutel, S.-I.: Lernberichte anders lesen. Der Beitrag einer wissenschaftlichen Analyse zur Evaluation der Lernentwicklungsberichte. In: Tillmann, K.-J./Wischer, B. (Hrsg.): Evaluation von Schule – Standpunkte, Konzepte und praktische Beispiele aus Reformschulen. Bielefeld: Impuls 30, 1998, S. 85-95.

Beutel, S.-I.: Lernberichte: Eine Möglichkeit für die Sekundarstufe? In: Pädagogik 51 (1999) 5, S. 45-48. Wiederabdruck in: Beutel, S.-I./Vollstädt, W. (Hrsg.): Leistung ermitteln und bewerten. Hamburg: Bergmann und Helbig 2000, S. 75-86.

Beutel, S.-I.: Brücken bauen: Von der Grundschule in das weiterführende Schulsystem. In: Schulverwaltung 11 (2001) 6, S. 234-238.

Beutel, S.-I.: Zeugnisse mit Zahl und Wort. In: unterrichten und erziehen, 20 (2001) 1, S. 22-25.

Beutel, S.-I./Vollstädt, W.: Kinder als Experten für Leistungsbeurteilung. In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (2002) 6-7, S. 591-613.

Beutel, S.-I.: Leistungsbewertung: Spurensuche des Lernens. In: Grundschulmagazin 70 (2002) 9-10, S. 8-13.

Beutel, S.-I.: In Bewegung. Zu Evaluation von Lernberichten an der Bielefelder Laborschule. In: Idel, T.-S./Kunze, K./Ullrich, H. (Hrsg.): Das andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 199-210.

Beutel, S.-I.: Nach der Grundschule – Der Übergang in weiterführende Schulen. In: Das Online-Familienhandbuch. Internet: www.familienhandbuch.de/cmain/f_Aktuelles/a_Schule/s_1172.html

Beutel, S.-I.: Mit Kindern das Lernen bedenken – Zeugnisse als Anlass zum Gespräch. In: Grundschulverband aktuell, 2004, 85, S. 18-25.

- Beutel, S.-I.: Leistungsfähige Schule – Aussagekräftige Zeugnisse. In: Das Online-Familienhandbuch. Internet: www.familienhandbuch.de/cmain/f_Aktuelles/a_Schule/s_11439.html
- Beutel, S.-I.: "Grundschul Kinder sind mehr als 1,2,3 und 4" – Wie Lehrende sich über Leistungen verständigen. In: Bartnitzky, H./Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Pädagogische Leistungskultur. Leistungen der Kinder wahrnehmen – würdigen – fördern. Schriftenreihe des Grundschulverbandes Bd. 118. Frankfurt/M. 2004, S. 160-179.
- Beutel, S.-I.: Leistungsbeurteilung und Gerechtigkeit. Ansporn und Herausforderung für evangelische Schulen? In: Klasse. Magazin der Evangelischen Schulen 1 (2004) 2, S. 16-19.
- Beutel, S.-I.: Reformschulen als Ganztagschulen. Konzepte, Erfahrungen, Perspektiven. Expertise im Rahmen des 12. Kinder- und Jugendberichtes der Bundesregierung. In: Sachverständigenkommission des 12. Kinder- und Jugendberichtes (Hrsg.): Materialien zum 12. Kinder- und Jugendbericht Bd. 4: Kooperationen zwischen Kinder- und Jugendhilfe. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut 2005, S. 101-168.
- Beutel, S.-I.: Von Anfang an mit den Kindern! Auf dem Weg zu einer „diagnostischen Expertise“. In: Hinz, R./Schumacher, B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an. Kompetenzen stärken. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2006, S. 125-134.
- Beutel, S.-I.: Kinder und ihr Lernen anerkennen. Lerndiagnose und Leistungsbeurteilung. In: Graf, U./Moser-Opitz, E. (Hrsg.): Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Hohengehren: Schneider Verlag 2007, S. 15-29.
- Beutel, S.-I.: Die Stärken der scheinbar Schwachen. Kaspar-Hauser-Schule Überlingen. In: Fauser, P./Prentzel, M./Schratz, M. (Hrsg.): Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis 2006, Seelze: Kallmeyer/Klett 2007, S. 90-93.
- Beutel, S.-I.: „Kein Abschluss ohne Anschluss“. Stephen-Hawking-Schule, Neckargemünd. In: Fauser, P./Prentzel, M./Schratz, M. (Hrsg.): Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis 2006, Seelze: Kallmeyer/Klett 2007, S. 102-105.
- Beutel, S.-I.: „Ich bin schon 1000 Jahre und fünf Stunden krank!“ In: Grundschulzeitschrift 203/2007, S. 44-49.
- Beutel, W./Beutel, S.-I.: Integration und Differenz – aktuelle Herausforderungen für Schule und Unterricht. In: Pädagogische Rundschau 61 (2007) 5, S. 559-582.
- Hinz, R./Beutel, S.-I.: „Ich kann schon lesen!“ Selbstkonzeptentwicklungen bei Kindern in der Schuleingangsstufe in NRW. In: Möller, K. et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 205-208.
- Hinz, R./Beutel, S.-I.: Anhaltende Lernfreude durch Jahrgangsmischung? In: Grundschule (2007) 11, S. 10-12.
- Beutel, S.-I.: Lernen in neuen Qualitäten – Gerechtigkeit, Individualisierung und Demokratie als Aufgaben „evangelischer Schulentwicklung“. In: Frank, J./Schwerin, E. (Hrsg.): Was evangelische Schulen ausmacht. Schulen in evangelischer Trägerschaft Bd. 10. Münster: Waxmann Verlag 2008, S. 135-154.
- Beutel, S.-I.: Lernentwicklungsberichte. In: Kunze, I./Solzbacher, C. (Hrsg.): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Hohengehren: Schneider Verlag 2008, S.

165-172.

- Beutel, S.-I.: Demokratie in der Grundschule – mehr als eine Selbstverständlichkeit? In: Backhaus, A./Knorre, S. (Hrsg.): Demokratische Grundschule. Mitbestimmung von Kindern über ihr Leben und Lernen. Arbeitsgruppe Primarstufe Universität Siegen 2008, S. 334-342.
- Beutel, S.-I.: Gemeinschaft und Respekt. Die Waldhofschule Templin. In: Fauser, P./Prenzel, M./Schratz, M. (Hrsg.): Was für Schulen! Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis 2007. Seelze: Kallmeyer/Klett 2008, S. 92-97.
- Beutel, S.-I./Hinz, R.: Entwicklungszeiten: Selbstkonzept und Lesekompetenz von Kindern in der Schuleingangsphase. In: Ramseger, J./Wagener, M. (Hrsg.): Chancenungleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 179-182.
- Beutel, S.-I./Hinz, R.: Reform des Schuleingangs in der Bundesrepublik Deutschland. In: Innovations and Technologies. News 1/2008, S. 3-17.
- Beutel, S.-I.: Das Wissen der Kinder über die Schule und ihr Lernen einbeziehen. Neuere Forschungen zur Leistungsbeurteilung. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 201-216.
- Beutel, S.-I.: Über die Zensur hinaus: Zeugnisse lernförderlich gestalten. In: Praxis Schule 5-10, 19 (2008) 5, S. 38-42.
- Beutel, S.-I.: Lernen fördern, Kompetenzen stärken, Effizienz von Schule steigern – Leistungsbeurteilung differenzieren. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 60 (2008) 4, S. 319-330.
- Beutel, S.-I. /Hinz, R.: Altersgemischt von Anfang an. Ausbildung von Selbstkonzept und Lesekompetenz in der Schuleingangsphase. In: Die Grundschulzeitschrift 221/2009, S. 20-23.
- Beutel, S.-I.: Pädagogisches Management für Kleine und Große. Die Integrierte Gesamtschule Bonn-Beuel. In: Fauser, P./Prenzel, M./Schratz, M. (Hrsg.): Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2008. Seelze: Kallmeyer/Klett 2009, S. 56-63.
- Beutel, S.-I.: Heterogenität in innovativen Schulen. In: Hinz, R./Walther, R. (Hrsg.): Heterogenität in der Grundschule. Weinheim und Basel: Beltz 2009, S. 202-211.
- Beutel, S.-I.: Gute Schule in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis: Anerkennung kollegialer Leistungen. In: Schulverwaltung Hessen Rheinland-Pfalz 11/2009, S. 318-320.
- Beutel, S.-I.: Mit Kindern im Gespräch: Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung in jahrgangsheterogenen Gruppen. In: Hahn, H./Bertold, B. (Hrsg.): Altersmischung als Lernressource. Impulse aus Fachdidaktik und Grundschulpädagogik. Hohengehren: Schneider-Verlag 2010, S. 123- 137.
- Beutel, S.-I.: Begleiten und beteiligen. Wie gute Schulen mit Lernen und Leistung umgehen. In: Lernchancen, 13. Jg., 74/2010, S. 51-53.
- Beutel, S.-I.: Über die Zensur hinaus: Zeugnisse aus Eltern- und Kindersicht. In: Fischer, D. (Hrsg.): Lernen beobachten - Leistungen beurteilen im Religionsunterricht der Grundschule. Seelze-Velber: Friedrich-Verlag 2010, S. 39-47.
- Beutel, S.-I.: Wenn Schülerinnen und Schüler beteiligt sind: Didaktische Überlegungen zur

- Leistungsbeurteilung. In: Köker, A./Romahn, S./Textor, A. (Hrsg.): Herausforderung Heterogenität. Ansätze und Weichenstellungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2010, S. 198-206.
- Beutel, S.-I.: Leistungsbeurteilung zwischen allgemeiner Didaktik und Demokratiepädagogik. In: Lange, D./Himmelman, G. (Hrsg.): Demokratiedidaktik. Impulse für die Politische Bildung. Wiesbaden: VS Verlag 2010, S. 172-183.
- Beutel, S.-I.: Übergänge als Aufgabe differenzierender Leistungsbeurteilung. In: Lin-Klitzing, S./Di Fuccia, D./Müller-Frerich, G. (Hrsg.): Übergänge im Bildungswesen. Chancen und Probleme aus sozialwissenschaftlicher Sicht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2010, S. 67-80.
- Beutel, S.-I./Reese, M.: Breite und Tiefe. Die Gesamtschule Kaiserplatz, Krefeld. In: Fauser, P./Prenzel, M./Schratz, M. (Hrsg.): Was für Schulen! Individualität und Vielfalt – Wege zur Schulqualität. Der Deutsche Schulpreis 2010. Seelze: Klett/Kallmeyer 2010, S. 124-129.
- Beutel, S.-I./Ruberg, C.: Differenzierte Leistungsbeurteilung in heterogenen Lerngruppen. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz 3/2010, S. 89-90.
- Hinz, R./Beutel, S.-I.: Altersheterogenität – eine Chance zur positiven Stabilisierung des Selbstkonzeptes bei Schülerinnen und Schülern in der Schuleingangsphase? Reflexionen und erweiterte Ergebnisse. In: Hahn, H./Bertold, B. (Hrsg.): Altersmischung als Lernressource. Impulse aus Fachdidaktik und Grundschulpädagogik. Hohengehren: Schneider-Verlag 2010, S. 105- 136.
- Berkemeyer, N./Beutel, S.-I./Schenk, S.: Ohne Noten - Zeugnisse für das Lernen. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 244, 2011, S. 8-11.
- Beutel, S.-I.: Zeugnisse und Lernberichte: Zwischen Standardisierung und individualisierender Anerkennung. In: Sacher, W./Winter, F.: (Hrsg.): Diagnose und Beurteilung von Schülerleistungen. Band 4 der zehnbändigen Reihe: Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer, hrsgg. von Grunder, H.-U./Kansteiner-Schänzlin, K./Moser, H. Hohengehren: Schneider Verlag 2011, S. 49-71.
- Beutel, S.-I./Beutel, W.: Hausaufgaben als Teil individueller Lernförderung und Rückmeldung – Good-Practice Ansätze an Schulen des Deutschen Schulpreises. In: DDS, 103. Jahrgang, Heft 3, 2011, S. 269-280.
- Beutel, S.-I.: Die weiße Rose: „fasst wichtiger als das Zeugnis“. Die Geschwister- Scholl-Gesamtschule, Dortmund. In: Prenzel, M./Schratz, M./Schultebräucks-Burgkart, G. (Hrsg.): Was für Schulen! Schule der Zukunft in gesellschaftlicher Verantwortung. Der Deutsche Schulpreis 2011. Seelze: Klett/Kallmeyer 2011, S. 102-107.
- Beutel, S.-I.: Berichtszeugnisse. In: Horn, K.-P./Kemnitz, H./Marotzki, W./Sandfuchs, U. (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon: Erziehungswissenschaft, Band 1, 2011, S. 111-112.
- Beutel, S.-I.: Schulnoten. In: Horn, K.-P./Kemnitz, H./Marotzki, W./Sandfuchs, U. (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon: Erziehungswissenschaft, Band 3, 2011, S. 152-153.
- Beutel, S.-I.: Endlich die Noten abschaffen? Ein Plädoyer für die Pädagogisierung der Leistungsbeurteilung. In: Fischer, C. (Hrsg.): Diagnose und Förderung statt Notengebung? Problemfelder schulischer Leistungsbeurteilung. Münster: Waxmann 2012, S. 93-106.
- Beutel, S.-I./von der Gathen, J.: „Der zweite Übergang“ – die Verzahnung von Lernen und Bildung bei Grundschulen und Sekundarschulen. In: Berkemeyer, N./Beutel, S.-I./Järvinen, H./van Ophuysen, S. (Hrsg.): Übergänge bilden. Lernen in der Grund- und

- weiterführenden Schule. Köln: Wolters Kluwer 2012, S. 183-207.
- Beutel, S.-I.: Kulturschule oder: die Suche nach dem Anderen. Die Klosterschule, Hamburg. In: Schratz, M./Pant, H.A./Wischer, B. (Hrsg.): Was für Schulen! Vom Umgang mit Vielfalt – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2012. Seelze: Klett/Kallmeyer 2012, S. 112-117.
- Beutel, S.-I./Xylander, B.: Wie Unterstützung aussehen kann. Die Pädagogische Werkstatt „Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung“. In: Schulverwaltung 1/2013, S. 23-25.
- Beutel, S.-I.: Kinder und Jugendliche beteiligen – zum Wechselspiel von Lernkultur und Demokratie an guten Schulen. In: Berkessel, H./Beutel, W./Faulstich-Wieland, H./Veith, H. (Hrsg.): Jahrbuch Demokratiepädagogik. Neue Lernkultur und Genderdemokratie. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag 2013, S. 29- 48.
- Beutel, S.-I.: Chancen wahren, den Wechsel miteinander gestalten, Eltern beraten - von der Grundschule ins gegliederte Schulwesen. In: Bellenberg, G./Forell, M. (Hrsg.): Bildungsübergänge gestalten. Ein Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. Münster: Waxmann 2013, S. 103-105.
- Beutel, S.-I.: Leistung aus Freude am Wettbewerb. Die IGS List, Hannover. In: Schratz, M./Pant, H.A./Wischer, B. (Hrsg.): Was für Schulen! Schule als lernende Institution – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2013. Seelze: Klett/Kallmeyer 2013, S. 96-101.
- Beutel, S.-I.: Mitwirken können – Anerkennung erfahren. Partizipation als Aufgabe der Schule. In: Pädagogik-Leben 1, 2014, S. 7-10.
- Beutel, S.-I.: Vom Umgang mit Vielfalt in der Praxis. In: Die Ganztagschule 2-3, 2014, S. 68-81.
- Beutel, S.-I./Beutel, W.: Demokratie erfahren in Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. In: PÄDAGOGIK 11/14, S. 34-37.
- Beutel, S.-I./Höhmann, K./von der Gathen, J.: Materialeiten der nominierten Schulen. In: Schratz, M./Pant, H.A./Wischer, B. (Hrsg.): Was für Schulen! Leistung sichtbar machen – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2014. Seelze: Klett/Kallmeyer 2014, S. 128-145.
- Beutel, S.-I./Veith, H.: Lernen in heterogenen Gruppen. In: Gemeinsam Lernen 3/2015, S. 28-33.
- Beutel, S.-I./Porsch, R.: Unterrichtsentwicklung, Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. In: Rolff, H.-G. (Hrsg.): Handbuch Unterrichtsentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz 2015, S. 258-267.
- Beutel, S.-I.: Lernen am Buntentorsteinweg: hohe Aufmerksamkeit für alle Kinder. In: Schratz, M./Pant, H. A./Wischer, B. (Hrsg.): Was für Schulen! Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2015. Seelze: Klett/Kallmeyer 2015, S. 44-51.
- Beutel, S.-I./Bonsen, M.: Lernen im Fokus kooperativer Unterrichtsentwicklung. Wie können Fachkonferenzen und Fachgruppen das leisten? Ein Gespräch mit Botho Priebe. In: Lernende Schule 73/2016, S. 8-12.
- Beutel, S.-I.: Lernentwicklungsberichte. In: Kunze, I./Solzbacher, C. (Hrsg.): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. 5. Aktualisierte Auflage. Hohengehren: Schneider Verlag 2016, S. 183-188.
- Beutel, S.-I.: Inklusion mit Ausschluss. Zensuren in der Grundschule? In:

Grundschulunterricht Deutsch 2/2016, S. 4-7.

- Beutel, S.-I./Ruberg, C.: Kinderrechte leben und Demokratie erfahren in der Grundschule. In: Radhoff, M./Wieckert, S. (Hrsg.): Grundschule im Wandel. Hamburg: Verlag Dr. Kovac 2017, S. 117-126.
- Beutel, S.-I./Bondick, R./Xylander, B.: Leistungsbeurteilung. Pädagogische Spielräume nutzen und gestalten. In: PÄDAGOGIK 9/17, S. 19- 23.
- Beutel, S.-I.: Mehr Lernerfolg und Selbstständigkeit in den Lernzeiten. In: Ganz In_kompakt – der Newsletter zum Projekt Ganz In, 2017, S. 7.
- Beutel, S.-I./Beutel, W.: Partizipation – demokratisch handeln und Demokratie lernen? Ein Beitrag zur Schulentwicklung. In: journal für schulentwicklung 4/2017, S. 31-37.
- Beutel, S.-I./Wehe, I.: Ganztagsbildung in kommunaler Umgebung – ein Beitrag zur Demokratie vor Ort. In: Buhl, M./Förster, M./Veith, H./Weiß, M. (Hrsg.): Demokratische Bildungslandschaften. 5. Jahrbuch für Demokratiepädagogik. Schwalbach: Wochenschau Verlag 2018, S. 79-89.
- Beutel, S.-I./Ridder, M./Testroet, I.: „Gute Schule soll Schule machen!“ Themenfelder, Projekte und Angebote der Deutschen Schulakademie. Münster: Waxmann Verlag 2018, S. 125-136.
- Beutel, S.-I./Radhoff, M./Ruberg, C.: Sich vergewissern im Ungewissen – Verstehen und Verständigung als Herausforderung inklusiven Lernens. In: Walm, M./Häcker, T./Radisch, F./Krüger, A. (Hrsg.): Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2018, S. 200-210.
- Beutel, S.-I./Kleina, W./Ruberg, C.: Verständigung und Beteiligung – Inklusion durch peerbasiertes Lernen in Schule und Hochschule. In: Hußmann, S./Welzel, B. (Hrsg.): DoProfil – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Münster: Waxmann 2018, S. 293-304.
- Beutel, S.-I.: Eine Welt der Differenz. Vorstellungen und Konzepte zur Leistungsbeurteilung in der Schule. In: Fauser, P./Irmert-Müller, G. (Hrsg.): Vorstellungen bilden II. Jena: Imaginata Eigenverlag 2018, S. 173-183.
- Beutel, S.-I.: Vision & Entwicklung gemeinsam verstetigen. In: Freunde und Förderer der Winterhuder Reformschule e.V. (Hrsg.): Ziele Wege Unruhe. Hamburg 2019, S. 8-9.
- Beutel, S.-I./Bondick, B./Xylander, B.: Jenseits von Noten. In: Freunde und Förderer der Winterhuder Reformschule e.V. (Hrsg.): Ziele Wege Unruhe. Hamburg 2019, S. 10-17.
- Beutel, S.-I./Gilsbach, F./Wehe, I./Stebner, F.: Wo bleibt das Verbindende? Zur Problematik individuellen Lernens. In: Fischer, C./Platzbecker, P. (Hrsg.): Gibt es den normalen Schüler (noch)? In Schule und Unterricht mit Diversität umgehen. Münster: Waxmann 2019, S. 65-76.
- Beutel, S.-I.: Schule muss individuelle Lebensläufe fördern können. Fachgespräch der GEW NRW: Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. In: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Nordrhein-Westfalen 03.05.2019.
Internet: <https://www.gew-nrw.de/themen-wissen/neuigkeiten/meldungen/detail-meldungen/news/schule-muss-individuelle-lebenslaeufe-foerdern-koennen.html>
(Zugriff am 18.06.2019).

- Beutel, S.-I.: Schule muss individuelle Lernbiografien fördern. In: Das Deutsche Schulportal 19.06.2019. Internet: <https://deutsches-schulportal.de/stimmen/uebergaenge-schule-muss-individuelle-lernbiografien-foerdern/> (Zugriff am 24.06.2019).
- Espermüller-Jug, E./Pant, H.A./Beutel, S.-I.: Leistungsbeurteilung zwischen Kompetenzfeststellung und der Frage der Gerechtigkeit – ein Expertengespräch. In: Gemeinsam Lernen. Zeitschrift für Schule, Pädagogik und Gesellschaft. Themenheft: Ohne Noten, 5.Jg/Heft 3/2019, S. 8-15. Online-Publikation im Dossier Bildung der BpB; <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/300898/alternative-leistungsbeurteilung>
- Beutel, S.-I.: Beitrag zum Debattenthema: „Demokratie in der Schule – aber wie?“. In: zwd-Politikmagazin 371/2019, S. 20.
- Beutel, S.-I.: Schulentwicklung gehört zur inneren DNA einer Schule. In: FUTUR 1/2019, S. 10-11.
- Beutel, S.-I./Marx, A./Ruberg, C.: Diagnostik, Förderung, Kommunikation: Schülerinnen- und Schülerbeteiligung und Lernen. In: Erziehung & Unterricht, H. 9-10 (2019), S. 900-908.
- Beutel, S.-I./Strähle, P.: Schule in herausfordernder Zeit: Was macht gute Schule aus? In: Schulwelt NRW 06/2020, S. 24-27.
- Beutel, S.-I./Ruberg, C.: Notenfrei & demokratisch. Leistungsbeurteilung in der Grundschule. In: Die Grundschulzeitschrift 325, 2021, S.8-11.
- Beutel, S.-I./Ruberg, C.: Chancen einer anderen Leistungsbeurteilung im Distanzlernen. In: bildung + schule digital 2021/1, S. 6-9.